

**Categoría:** 02.03 - Sustentabilidad en Educación  
**Capítulo:** General  
**Título del caso:** Ser amazónicos: Educación sostenible  
**Compañía:** Banco Interamericano de Desarrollo (BID ) | Olivia  
**Departamento:** Transformación Cultural | Olivia  
**Persona responsable del caso:**  
Ezequiel Kieczkier - OLIVIA  
Sabrina Cicchelli - OLIVIA  
Charly Rimeto - OLIVIA  
Pablo Marcelo García - BID  
Sebastián Saldarriaga - BID  
Vanessa García Sanchez - BID

## **Ser amazónicos: Educación sostenible para resolver juntos los desafíos de la frontera**

### **1. Introducción: Planteo y diagnóstico**

La Amazonía es una región que desafía las fronteras políticas con su unidad biológica, cultural y social. Leticia (Colombia) y Tabatinga (Brasil), aunque separadas solo por una calle, enfrentan enormes desafíos para cooperar como ciudades hermanadas. Comparten territorio, historia y relaciones sociales cotidianas, pero sus marcos institucionales responden a lógicas soberanas que dificultan la articulación de políticas públicas conjuntas.

Ambas ciudades están atravesadas por altos índices de necesidades básicas insatisfechas, baja cobertura de servicios públicos, y una estructura institucional con capacidades limitadas. Tabatinga presenta un 48% de población con ingresos por debajo de medio salario mínimo, mientras Leticia posee un 80% de su zona rural en situación de pobreza extrema.

Frente a esta realidad, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través del programa de Bien Público Regional (BPR), impulsó una iniciativa innovadora: fortalecer las capacidades institucionales de ambas ciudades para abordar desafíos comunes a través de la educación. La consultora Olivia fue convocada para diseñar e implementar una estrategia de formación que, mediante herramientas concretas y metodologías participativas, permitiera instalar capacidades duraderas en el territorio.

El diagnóstico participativo inicial reveló una brecha crítica: mientras la ciudadanía ya actúa desde una lógica fronteriza integrada, los gobiernos locales requieren herramientas, marcos y lenguajes compartidos para impulsar soluciones coordinadas. En este sentido, el proyecto fue una propuesta educativa de impacto institucional, enfocada en enseñar a los equipos de gobierno a resolver problemas comunes y comunicar con una mirada de sostenibilidad e integración.

## 2. Propuesta / Estrategia: Enunciado de campaña

La estrategia partió de una premisa clara: el desarrollo sostenible en zonas fronterizas exige formar a quienes toman decisiones. Así, se capacitó a más de 60 líderes públicos de Leticia (Colombia) y Tabatinga (Brasil) en competencias prácticas para abordar desafíos ambientales, económicos y sociales desde una lógica de sustentabilidad y cooperación transfronteriza.

Se implementó una pedagogía activa, situada y culturalmente adaptada, que permitió a los participantes aprender haciendo, compartir experiencias y construir soluciones reales. La metodología combinó técnicas de solución creativa de problemas con comunicación asertiva, articuladas en el enfoque de psicología de la Gestalt (percibo, imagino, siento, hago).

El “blend metodológico”, innovador y disruptivo, a la altura del desafío, permitió integrar pensamiento crítico, creatividad y acción colaborativa, a la vez que se instaló el concepto de “orgullo amazónico” como una narrativa integradora. Ser amazónicos surgió como un acto de responsabilidad y conciencia: proteger el territorio, aprender a cooperar y tomar decisiones con impacto positivo para las generaciones futuras.

La propuesta pedagógica se articuló en cinco momentos:

1. Diagnóstico participativo y trabajo de campo.
2. Construcción de una visión de futuro binacional a 2040.
3. Talleres presenciales y experienciales.
4. Co-creación de soluciones aplicables.
5. Evaluación del impacto y sostenibilidad del aprendizaje.

La estrategia respondió directamente al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU: ODS 4 (Educación de calidad), priorizando la educación como herramienta de transformación institucional y territorial.

Dentro de las metas de gestión y resultados planteados para el proyecto, se incluyeron:

- Alcanzar un mínimo de 750 horas totales de consultoría de perfiles senior para crear experiencias de aprendizaje de alto impacto, de las cuales 35% debían ser ejecutadas en territorio de selva amazónica (Leticia, Colombia).
- Realización de 9 talleres con una asistencia superior al 90% de los referentes de ambas ciudades.
- Participación activa de al menos 4 secretarías de gobierno y 5 comunidades rurales.
- Obtención de cuatro iniciativas documentadas y en fase de prototipo (en materia de educación ambiental y en materia productiva).
- Obtención de feedback positivo en NPS por parte del BID.
- Gestión en curso para la continuidad del proyecto con impacto comunitario.

### 3. Desarrollo / Ejecución del plan

El plan se ejecutó mediante dos misiones presenciales intensivas en Leticia, con la participación de más de 60 funcionarios públicos de ambas ciudades. Los encuentros fueron completamente bilingües y adaptados al contexto amazónico, tanto en contenido como en dinámicas.

Las jornadas incluyeron talleres vivenciales, ejercicios etnográficos en comunidades indígenas, dinámicas de introspección institucional y simulaciones de resolución colaborativa. Cada instancia formativa se pensó como un espacio de aprendizaje emocional, técnico y relacional.

A partir de los aprendizajes realizados, los participantes diseñaron cuatro soluciones concretas:

- **Tabaticia – Escuelas Verdes:** educación ambiental para la infancia con enfoque en economía circular.
- **Ecofronteras:** red binacional de reciclaje con participación comunitaria.
- **Fronteras Conectadas:** feria de turismo cultural con marca compartida.
- **Asistencia Internacional Agro:** plataforma de intercambio entre saberes campesinos y técnicos.

Todas las soluciones se documentaron, prototiparon y quedaron en fase de validación para su implementación local con apoyo institucional.

### 4. Resultados / Evaluación

El proyecto logró resultados concretos y sostenibles, tanto en términos educativos como institucionales:

- Más de 60 líderes públicos formados en metodologías de resolución de problemas y sostenibilidad.
- Una visión compartida de futuro entre Leticia y Tabatinga a 2040.
- Cuatro soluciones diseñadas con lógica de implementación real.
- Capacidades instaladas para que ambas ciudades apliquen lo aprendido ante nuevos desafíos (aplicación de los conocimientos adquiridos en los proyectos prototipados)
- Alineación institucional binacional para trabajar de forma cooperativa en el desarrollo local.

Además, el caso fue reconocido por el BID como modelo escalable de educación para la integración regional. El proceso generó una transformación simbólica potente: donde antes había límites, hoy hay proyectos conjuntos. Se sembró una cultura de cooperación, donde la educación funciona como puente entre territorios, entre saberes, y entre generaciones.

Este proyecto deja una enseñanza clara: la sustentabilidad comienza cuando educamos para resolver juntos los problemas que compartimos.

Cita final de los participantes: *“La Amazonía nos une, no nos separa. Donde antes solo veíamos límites, ahora aprendimos a ver oportunidades de construir, cooperar y transformar.”*

## **5. Indicadores, sostenibilidad institucional y escalabilidad**

Para consolidar la sustentabilidad del proyecto y evaluar su impacto, se definieron indicadores cualitativos y cuantitativos, tales como:

- Realización de 9 talleres en territorio, con una asistencia superior al 90% de los referentes de ambas ciudades.
- Número de líderes capacitados: más de 60 funcionarios de ambos municipios.
- Participación activa de 8 secretarías de gobierno y 5 comunidades rurales.
- Prototipado de 4 soluciones con lógica de impacto, aplicabilidad y replicabilidad.
- Creación de 1 manual de transferencia metodológica y guías de réplica.

Durante las misiones de formación, los propios participantes expresaron la relevancia de este proceso educativo. Funcionarios de ambas ciudades valoraron la posibilidad de trabajar en un espacio seguro, horizontal y dinámico. Como expresó el Prefecto de Tabatinga Plinio Souza Da Cruz: “Son fundamentales las herramientas para crear alternativas diferentes a las que ya conocíamos en la región junto con el Municipio de Leticia”. Otro funcionario participante de Leticia, Carlos Jaramillo comentó: “Aprendí a pensar los problemas desde otros ángulos. La educación que recibimos acá nos invita a actuar con más responsabilidad y creatividad por nuestro territorio común”.

Como parte del cierre pedagógico, se entregaron materiales en formato digital e impreso que sintetizan las metodologías utilizadas, buenas prácticas y pasos para replicar el enfoque. Este proceso dejó una capacidad instalada que trasciende a los gobiernos de turno: forma parte ya del acervo pedagógico institucional de Leticia y Tabatinga. La propuesta educativa demostró ser adaptable, inspiradora y escalable.

## **6. Fundamentación territorial y proyección amazónica**

Leticia y Tabatinga representan una porción crítica del corredor transfronterizo amazónico, donde las condiciones de vida y las oportunidades institucionales se ven marcadas por la lejanía de los centros de decisión nacional. Tabatinga, con una población estimada de 66.000 habitantes, sufre históricamente de baja cobertura de servicios básicos (solo el 21% tiene acceso adecuado a saneamiento) y altos niveles de informalidad económica. Leticia, con 55.000 habitantes, tiene una fuerte presencia de comunidades indígenas (46%) y el 80% de sus áreas rurales en condiciones de pobreza extrema. Es una población ávida de capacidades que le permitan mejorar su realidad.

Si bien las capacitaciones y las soluciones diseñadas expresan la relevancia del proyecto, el principal logro fue el aporte a una nueva cultura institucional para enfrentar problemas comunes desde una lógica de aprendizaje continuo.

El enfoque formativo favoreció el cambio de mirada: de la fragmentación institucional a la cooperación sistémica. Esta transformación se sustentó en una práctica pedagógica basada en la experiencia, la reflexión crítica y la transferencia de capacidades concretas. Se promovió el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la exploración creativa de alternativas en contextos de alta complejidad. Los participantes incorporaron herramientas para estructurar mejor los problemas, comprender las necesidades reales de las comunidades y testear ideas con criterio de impacto.

Los aprendizajes generaron un nuevo lenguaje común entre funcionarios de diferentes áreas y países. Esto se traduce en reuniones más efectivas, mayor claridad en la planificación de acciones y un sentido de propósito compartido.

La propuesta se vincula directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS):  
- ODS 4: Educación de calidad — al promover aprendizajes significativos, aplicables y contextualizados.

Testimonios:

*“Nos enseñaron a pensar diferente. A buscar soluciones, no culpables”.* (Joven promotor ambiental, Leticia)

*“Nunca había participado de un taller tan dinámico. Todo lo que aprendimos lo puedo usar en mi comunidad”.* (Agente de salud, Tabatinga)

*“Me queda claro que la educación también es estrategia. Este proceso nos dio herramientas para gobernar mejor”.* (Funcionario de Desarrollo Local, Leticia)

## **7. Sostenibilidad del impacto y posibles réplicas**

El modelo educativo desarrollado fue documentado en un manual metodológico y transferido a los equipos locales, con pasos claros, herramientas visuales y una guía de facilitación adaptable a nuevos contextos.

Se identificaron referentes en ambas ciudades con capacidad para liderar futuras formaciones y se propuso crear núcleos locales de innovación pública con apoyo de organismos multilaterales o universidades.

El enfoque pedagógico es replicable en otras zonas fronterizas de América Latina con desafíos similares: fragmentación institucional, pobreza estructural y falta de visión compartida.

La experiencia mostró que la sustentabilidad educativa no depende solo de recursos o normas, sino de formar líderes capaces de cooperar, escuchar, planificar y actuar con una mirada transformadora.