

CATEGORÍA: SUSTENTABILIDAD EN EDUCACIÓN | PREMIOS EIKON

# SER AMAZÓNICOS: EDUCACIÓN SOSTENIBLE

PARA RESOLVER JUNTOS LOS DESAFÍOS  
DE LA FRONTERA



Proyecto BID BPR Amazonas - Olivia



# EL DESAFÍO DE LA FRONTERA AMAZÓNICA

**Leticia**, en Colombia, y **Tabatinga**, en Brasil, están separadas solo por una calle, pero enfrentan enormes desafíos para cooperar como ciudades hermanadas.

Problemática:

- **Comparten territorio, historia y relaciones sociales cotidianas**
- **Sus marcos institucionales responden a lógicas soberanas diferentes**
- **La ciudadanía ya actúa desde una lógica fronteriza integrada**
- **Los gobiernos locales necesitan herramientas de gestión eficientes e integradas**



# CIFRAS QUE HABLAN

## Tabatinga (Brasil)

**48%**

población con ingresos bajo medio, salario mínimo

Solo **21%**

tiene acceso a saneamiento adecuado

## Leticia (Colombia)

**46%**

población indígena

**80%**

zona rural en situación de pobreza extrema

### Desafío común:

Altos índices de necesidades básicas insatisfechas y baja cobertura de servicios públicos.



# UNA PREMISA CLARA, UNA SOLUCIÓN INNOVADORA

## **Premisa central:**

Para lograr un **desarrollo sostenible en contextos de frontera**, es necesario educar a quienes toman decisiones.

## **La Propuesta:**

**Formar a más de 60 líderes públicos de Leticia y Tabatinga** en competencias prácticas para la resolución de desafíos ambientales, económicos y sociales.

## **Enfoque metodológico:**

- Pedagogía activa, situada y culturalmente adaptada
- Aprender haciendo y compartir experiencias
- Construcción de soluciones reales

## **Alineación ODS:**

**ODS 4 - Educación de calidad:** priorizando la educación **como herramienta de transformación** institucional y territorial.



# PSICOLOGÍA DE LA GESTALT APLICADA AL TERRITORIO

Blend metodológico único: integración de pensamiento crítico, creatividad y acción colaborativa.

**Enfoque Gestalt - 4 dimensiones:**

## **PERCIBO**

Técnicas de observación y diagnóstico participativo

## **IMAGINO**

Solución creativa de problemas y visión de futuro

## **SIENTO**

Construcción de identidad y "orgullo amazónico"

## **HAGO**

Comunicación asertiva y acción colaborativa

**CONCEPTO INTEGRADOR:**

"Ser amazónicos"  
como acto de responsabilidad  
y conciencia: **proteger el  
territorio, aprender a  
cooperar y tomar decisiones  
con impacto** positivo para las  
generaciones futuras.



**OLIVIA**

# RUTA PEDAGÓGICA ESTRUCTURADA

## 1. Diagnóstico participativo

Trabajo de campo y análisis territorial

## 2. Visión de futuro

Construcción binacional a 2040

## 3. Talleres experienciales

Encuentros presenciales vivenciales

## 4. Co-creación de soluciones

Diseño de propuestas aplicables

## 5. Evaluación de impacto

Sostenibilidad del aprendizaje

### METAS DE GESTIÓN:

**750 horas de consultoría**  
senior (35% en territorio  
amazónico)

**9 talleres** con +90% asistencia

**4 secretarías** de gobierno  
**+ 5 comunidades rurales**

**4 iniciativas** documentadas  
y prototipadas



# APRENDIZAJE INMERSIVO EN LA AMAZONÍA

## Implementación:

Dos misiones presenciales intensivas en Leticia con más de 60 funcionarios públicos de ambas ciudades.

## Características:

- Completamente bilingües
- Adaptados al contexto amazónico
- Dinámicas de integración binacional

## Metodologías aplicadas:

- Talleres vivenciales y ejercicios etnográficos
- Trabajo en comunidades indígenas
- Dinámicas de introspección institucional
- Simulaciones de resolución colaborativa

## Enfoque integral:

Cada instancia formativa como espacio de aprendizaje emocional, técnico y relacional.



# DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: SOLUCIONES REALES

## **Tabaticia - Escuelas Verdes**

Educación ambiental para la infancia con enfoque en economía circular.

## **Ecofronteras**

Red binacional de reciclaje con participación comunitaria.

## **Fronteras Conectadas**

Feria de turismo cultural con marca compartida.

## **Asistencia Internacional Agro**

Plataforma de intercambio entre saberes campesinos y técnicos.

**Estado actual: todas las soluciones documentadas, prototipadas y en fase de validación para implementación local con apoyo institucional.**



# IMPACTO MEDIBLE, TRANSFORMACIÓN VERIFICABLE



## Reconocimiento BID:

Caso reconocido como **modelo escalable de educación para integración regional.**



# MÁS ALLÁ DE LOS NÚMEROS: **CAMBIO CULTURAL**

## **Cambio de paradigma:**

De la fragmentación institucional → cooperación sistémica

## **Nuevo lenguaje común:**

- Reuniones más efectivas entre funcionarios
- Mayor claridad en planificación de acciones
- Sentido de propósito compartido

## **Capacidades instaladas:**

- Estructurar mejor los problemas
- Comprender necesidades reales de comunidades
- Testear ideas con criterio de impacto
- Pensamiento crítico y trabajo colaborativo

## **Cultura de cooperación:**

**"Donde antes había límites, hoy hay proyectos conjuntos"**

## **Transformación institucional:**

Capacidad que trasciende gobiernos de turno, forma parte del acervo pedagógico institucional de ambas ciudades.



# LA FRONTERA TRANSFORMADA

## ANTES:

- Lógicas soberanas que dificultan articulación
- Marcos institucionales desconectados
- Visión fragmentada de problemas comunes
- Capacidades limitadas para cooperar
- "Veíamos sólo límites."

## DESPUÉS:

- Herramientas y marcos compartidos
- Lenguaje común entre funcionarios
- Metodologías para resolución colaborativa
- Visión de futuro binacional al 2040
- "Aprendimos a ver oportunidades"



**La Amazonía nos une,**  
no nos separa. Donde antes  
solo veíamos límites, **ahora**  
**aprendimos a ver**  
**oportunidades de construir,**  
**cooperar y transformar.**



# UN MODELO PARA REPLICAR

## Capacidades instaladas:

- Manual metodológico documentado con pasos claros
- Actores clave identificados para futuras formaciones
- Núcleos locales de innovación pública propuestos
- Capacidad que trasciende gobiernos de turno

**Potencial de réplica:** aplicable a regiones fronterizas de **América Latina** con desafíos similares: **fragmentación institucional, pobreza estructural y falta de visión compartida**

## Componentes transferibles:

- Metodología de diagnóstico participativo
- Talleres vivenciales binacionales
- Construcción de visión compartida
- Co-creación de soluciones locales

**Recomendación BID:** Caso reconocido como **modelo escalable de educación para integración regional**.

**Aprendizaje clave:** “La sustentabilidad en educación no se logra únicamente con recursos o normas: se construye educando a quienes toman decisiones”.



# LA EDUCACIÓN COMO PUENTE

**Lección principal:** “La sustentabilidad comienza cuando **EDUCAMOS PARA RESOLVER JUNTOS LOS PROBLEMAS** que compartimos.”

**Transformación lograda:** Se sembró una cultura de cooperación, donde la educación funciona como puente entre territorios, entre saberes y entre generaciones.

**Impacto simbólico:** “La Amazonía nos une, no nos separa. Donde antes solo veíamos límites, ahora aprendimos a ver oportunidades de construir, cooperar y transformar.”

**Legado duradero:**

- “Donde antes había límites, hoy hay proyectos conjuntos.”
- Visión binacional compartida a 2040
- Capacidades instaladas para nuevos desafíos
- Nueva cultura institucional de cooperación



# ¡GRACIAS!

Proyecto **BID BPR Amazonas** Leticia (Colombia) - Tabatinga (Brasil)

**El modelo “Ser amazónicos” demuestra que es posible transformar realidades complejas cuando educamos a quienes toman decisiones y fortalecemos capacidades para cooperar.**

